

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Б2.О.04 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика. Научно-исследовательская практика является обязательным видом производственной работы будущего бакалавра психолого-педагогического образования.

Цель практики (Научно-исследовательская практика):

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, ознакомление с основным содержанием научно-исследовательской работы педагога-психолога, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Производственная практика (Научно-исследовательская практика) призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития у студентов.

Задачи практики (Научно-исследовательская практика):

- закрепить практически полученные теоретические знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- приобрести знания о сущности, методологии, характере психолого-педагогических исследований;
- овладеть необходимыми методами, навыками и умениями научно-исследовательской работы;
- развить аналитические способности при наблюдении, составлении характеристик, заключений и рекомендаций;
- воспитать культуру психолого-педагогического обследования и уважительное отношение к профессии бакалавра психолого-педагогического образования;
- развить способности к рефлексивному анализу актуальных профессионально-личностных возможностей.

ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип производственной практики: Научно-исследовательская практика. Производственная практика проходит в 6 семестре на протяжении 8 недель (12 зачетных единиц).

Формы проведения практики

Производственная практика (Научно-исследовательская практика) является выездной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы); форма проведения: дискретная.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика. Педагогическая практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», в обязательную часть.

Производственная практика (Научно-исследовательская практика) проводится в течение 8 недель в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Экспериментальная психология», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология и педагогика девиантного

поведения», «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», «Проектирование индивидуальных траекторий развития» и др. Включение в программу практики заданий, требующих преимущественно практических знаний, использования методов психологического исследования, изучение продуктов деятельности. Успешное прохождение научно-исследовательской практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения других видов производственной практики (преддипломная практика).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знание нормативных оснований профессиональной деятельности; знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации; знание Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; умение применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; владение навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основания профессиональной деятельности; - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

		<p>среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; умение определять свою роль в команде; способность планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
<p>ПК-8. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения</p>	<p>знание особенностей профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности; умение анализировать и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности

<p>нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; владение навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>- особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности.</p> <p>- конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся;</p> <p>- навыками разработки индивидуальных учебных программ;</p> <p>- навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
--	---	---

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6 семестр).

Разработчик: доц. Бостанова С. Н.